



2011年6月11日 星期六  
编辑 殷江霞 组版 崔琛 校对 仕明

# “教、学、研、训”绘就教师精彩人生

## ——合肥市螺岗小学校本教研工作纪实

编者按

教育与其他工作最大的不同就在于它的对象是一个个鲜活的生命个体，每天都在不断发展变化着，因此教育永远不可能机械重复。教师的精彩人生也就在于要顺应生命个体的发展变化，不断提升、创新。因而，“教学研究”就是教师职业生涯中最为鲜亮的色彩，是一所学校永葆活力的关键所在。

螺岗小学凭借着“校本教研”这一平台，“教、学、研、训”四位一体，切实做到把学校作为研究基地，将教研重心置于具体的工作情境中，促进教师的实践反思和专业成长，致力于提升教师素养，优化育人效果。在组织校本教研、探索教研规律与内容、途径与方法等方面，螺小逐渐摸索出了“1、3、5”校本教研模式，即突出一个中心，确保三大保障，达成五个结合。



骨干教师外出学习培训

### ► 突出一个中心 做到目标明确

一个中心即以教师的专业水平不断提高为中心。

螺岗小学在职教师46人，平均年龄33岁，其中80后的教师21人。教师队伍年轻化、学历高、有活力、有创意，但缺乏从教的经验、职业自信和成就感。学校把目标着眼于教师的专业水平发展正是针对这种情况而定。

戴厚平校长经常强调：“教育科研是学校发展的生命线，教学研究是教师专业成长的总动力。切实落实教育科研工作，全员参与教学研究，是我们进一步求得发展，打造螺岗品牌的工作重心。”学校多次召开校本教研专题会议，让每位教师都能乐“教”、善“研”，在平凡的岗位上充实自信，精彩生活，这无疑也是为保证教学质量、创立办学品牌打造生力军。

### ► 确保三大保障 追求工作实效

三大保障即健全机构、提供经费、完善制度。

正是基于清醒的认识和明确的目标，螺岗小学首先健全机构——成立了由戴厚平校长任组长的领导小组，由教导处与教研组为主导的工作小组，构建“全体教师——教导处——校领导”立体网络，分层次有计划地落实校本教研工作。

同时，学校每年都拿出专项资金，积极创造条件，派遣教师外出学习；参加教育主管部门组织的继续教育，以提高专业水平。学校还建立了校本教研成果奖励经费和课题研究专项经费。此外，学校积极改善校本教研的硬件设施，仅从2009年8月份起，在教育教学研究上的投入资金就近9万元。

学校还制订了校本教研的实施、考核、奖惩和管理等各种规章制度，如《螺岗小学教师发展规划》、《螺岗小学骨干教师培养计划》等。特别是在《螺岗小学绩效考核方案》划出专项基金，以根据教师参与校本教研活动的成果给予明确的奖惩。为了校本教研工作正常有序，学校规定每周二下午3点半后为校本教研时间，要求教导处、教研组各部门要有明确的工作计划，落实到人，实行负责人制，确保每项活动的实效。

### ► 达成五个结合 开展多彩活动

五个结合即教研活动与课题研究相结合、教育培训与自主研修相结合、个体学习与团队互助相结合、教学评比与专题研讨相结合、校园论坛与网络博客相结合。基于此，学校开展了丰富多彩的校本教研活动。

**课题研究** 2005年，螺岗小学承担了与东北师大合作的国家级课题“信息技术与课程整合”的子课题，成为区第一批信息技术课题实验校。紧接着，又成为“有效推进教师专业化发展”课题研究实验校。2008年，学校顺利通过了信息技术课题的中期验收；2009年“有效课题”圆满结题，并获得了国家课题组二等奖。在课题研究的推动下，校本教研更是明确了研究方向、内容和策略。

**继续教育** 素养的提升积淀需要不断地学习。学校先后组织多位教师参加了信息技术培训、远程继续教育和科技创新辅导员、英语口语等继续教育培训。培训中，螺小教师所体现出的认真求学、乐于钻研、甘于奉献的精神获得了组织部门和主讲专家的好评。

**校本培训** 如果说继续教育会受到时间、地点和参加人员、培训专题等的限制，无疑校本培训为它提供了最好的补充。校本培训中，有盛情邀请来的领导专家高屋建瓴的理论引领，也有学校的

领导和骨干教师亲切细致的深层指导。

**自我研修** 读书是教师自我研修的最好途径。除了图书馆的书籍，以及每年固定订阅的各学科专业杂志以外，螺小每学期还会征订一些名师课堂实录、教育心理读本，还有指导评课的专业书籍和中外教育对比的书籍。老师们积极制定读书计划，做学习笔记，写读书心得，进行读书交流，不仅有个体的自主研修，更有同伴的合作研习。

**集体备课** 集体备课让不同观点激烈碰撞，多样的方法层出不穷，教师们围绕课标理念，对教学内容反复揣摩，更好地指引了课堂教学，避免了教学失误，提高了教学效率。

**评选优质课例** 课堂是教学研究的主阵地。螺小以各学科教研组为单位，开展优质课评比活动。活动中，老师们认真研读教材，广泛搜集各方面教学资源，精心设计教学方案，并在研讨课中落实，检验教学设计的实效性。课后，教研组组织教师针对课堂导入、重难点突破、课堂评价、信息技术运用等方面进行集体评议，并评选出校园优质课。

**观摩优秀课例** 观摩优秀课例，能迅速帮助教师更新理念。螺小积极安排教师外出观摩学习。教师们开拓了视野，了解了最新的教育动态，掌握灵便的教学方法。回来后，学校组织他们做专题学习汇报，和全校教师共同分享观摩所得，体现学习效果最大化。同时，学校还定购了优秀课例光盘，组织教师观看学习。

**鼓励笔耕不辍** 螺小鼓励教师积极撰写教学反思、教学设计以及论文，并和绩效工作建立配套措施，对校园博客之星、获奖教学设计、论文等给予奖励。据不完全统计，该校教师博客圈各类文章累计达到587篇。

**利用网络资源** 为了拓宽教师学习交流的途径，螺小积极在省教育网、瑶海教育体育网、螺小校园网等报刊网络媒体播报校园最新教研动态。教师充分利用这个崭新的平台，为校本教研提供了许多生动资料。

**打造名师队伍** 螺岗小学始终将打造名师队伍作为重点目标。学校给教学基本素养较高、已取得一定教育研究成果的老师积极搭建平台，为其进修、参赛创造条件。如组织王玲、徐良娟老师参加全国信息技术整合课说课比赛，郑玉茹老师先后参加了区、市级小学语文教师素养大赛和全国苏教版教材课堂教学大赛。学校还多次邀请教研室的专家和兄弟学校的学科带头人到校指导课堂教学。

此外，教师成长档案、教师论坛、同课异构、“青蓝工程”、校际联动等活动，同样极大地促进了教研工作的进展，让教师们受益匪浅。



青蓝工程



瑶海区教体局袁乃玉副局长精彩讲座

### ► 教研让螺小更具魅力和实力

**强化了教师队伍** 校本研究使教师团队形成前所未有的凝聚力，教师们以读书为趣，以教为乐，以研为荣，在反复的学习和实践中，对课堂教学的内涵和意义、方法和途径有了进一步的了解。更多的教师能自觉地以科学理念来指导学科教学设计，遵循教学规律，尽可能地达到最好的教学效果。螺小教师撰写的论文、案例反思、教学设计，通过收集、整理、汇编，形成了《优秀论文荟萃》、《优秀教学设计集》两大文集。

在校本教研工作的推动下，一批骨干教师在各级各类比赛中脱颖而出：王玲、马琳玲等四位老师被评为瑶海区教学能手；王爱云、张红等6位获得全国信息技术优质课评比一等奖，沈家华、徐良娟等4位老师获二等奖；郑玉茹老师先后获得区、市级小学语文教师素养大赛一等奖和全国苏教版课堂教学大赛一等奖，担当合肥市小语网络兼职教研员；薛文银等3位老师被评为合肥市骨干教师。多位老师的多篇论文、教学设计获得国家、省、市各级奖励。自2009年9月以来，该校教师累计获得各级奖励94次，其中中市级以上奖励为51人次，位列全区第五。

**促进了学生发展** 校本教研推进了教学策略的优化，调动了学生学习的主动性，切实减轻了学生的课业负担，提高了教学质量。本学期，学校还根据教师特长、学生爱好开设了象棋、课本剧、手抄报、围棋、故事表演等特色课程，使学生的兴趣、爱好、特长得到了培养和发展。近三年，毕业班调研成绩从总分第8名提高到第3名。短短一年半的时间，该校学生个人和集体获得各级奖项累计达49次。其中中市级以上奖项34人次。特别是英语组，成绩优异。上学期，该校学生在区小学生英语故事比赛中获得特等奖，并作为代表参加了全省的比赛获得一等奖和二等的佳绩。马琳玲老师多次承担区中心备课组的“毕业班复习”专题研讨的主讲，并在中心组上展示研讨课。英语组承担了省“在英语教学中进行合作学习”的课题研究工作。2010年6月，在区毕业班质量检测中，该校毕业班英语单科成绩名列第一。

**推动了学校的发展** 在校本教研各项活动中，该校进一步明晰了以人为本的教育观、全面发展的质量观，关注每一个学生的发展，关注每一位教师的成长。教学管理向精细化发展，管理上了新台阶。2009年11月，学校“有效教学”课题研究获得中央教科所总课题组二等奖。连续三年在区教体局毕业班质量检测中名列前茅，两次获教育教学优秀奖和进步奖两项大奖。连续两年在区“一站式”工作检查中被评为“优秀”等次。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。面对机遇与挑战并存的21世纪，螺小将以“塑教师形象，强学生素质，创学校品牌”作为不懈追求的目标，勤于探索，追求卓越，昂首阔步迈向更加美好的明天。

(薛文银 郑玉茹)